

Бюджетное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Нижневартовский социально-гуманитарный колледж»

**Конспект занятия  
по развитию связной речи**

**ТЕМА «Путешествие в зоопарк»  
Группа старшая**

Воспитатель: Шабурова Анастасия Анатольевна

Нижневартовск, 2021

## Конспект НОД по развитию речи в старшей группе. Путешествие в зоопарк.

**Цель:**закрепить навык самостоятельной описательной речи

**Задачи:**

- Обучающие:
  - обобщить представления детей о животных, живущих в зоопарке;
  - учить детей подбирать прилагательные и существительные, уметь точно описывать характерные особенности животных, повадки, образ жизни и внешний вид.
- Развивающие:
  - развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление;
  - совершенствовать интонационную выразительность речи;
- Воспитательные:
  - формировать умение слушать собеседников, говорить по очереди;
  - формировать желание работать сообща, помогать друг другу;
  - воспитывать любовь к животным, стремление заботиться о них.

**Материал и оборудование:** картинки на темы «Животные» (крокодил, носорог, обезьяна, зебра, бегемот, тигр, лев, верблюд, слон, жираф и тд.); корзина, картинки и муляжи овощей и фруктов, сюжетная серия картинок, фотография зоопарка, картинки игр: «Зоопарк», «Кто спрятался».

**Предварительная работа:** заучивание стихотворения И. Токмаковой «Ехали мы, ехали», рассматривание альбома «Дикие животные и их детёныши»; беседы об образе жизни, повадках животных.

### Ход

#### 1.Организационный момент.

**Воспитатель:** Ребята, я хочу предложить вам попутешествовать. Хотите?

**Дети:** Да

Воспитатель. Дети, отгадайте загадку.

За высокою оградой

В нём зверей полным-полно.

Посетителям, однако,

Их кормить запрещено. (Зоопарк.)

Беседа о правилах поведения

в зоопарке

— Кто из вас был в зоопарке?

— Каких животных вы там видели?

— Хотите съездить в зоопарк и узнать много интересного о животных?

— Вы знаете, как вести себя в зоопарке?

Правила поведения в зоопарке

1. Нельзя подходить близко к клеткам и тянуть руки сквозь ограждение.
2. Нельзя дразнить животных.

3. Нельзя шуметь.
4. Нельзя фотографировать животных, используя вспышку.
5. Нельзя мусорить.
6. Нельзя кормить животных своим кормом.

— Но мы не можем отправиться в гости к животным с пустыми руками. Что можно взять с собой, чтобы их угостить?

— А можно кормить животных конфетами?

— Почему?

**Дидактическая словесная игра**

«Описание по схеме» (Какого цвета? Какой формы? Какой по вкусу?)

Воспитатель проводит игру на самостоятельное описание предметов

Дети берут корзину и подходят к доске, на которой парами расположены карточки с изображением фруктов и овощей.

— Ребята, у меня есть фрукты и овощи для животных. Давайте, мы с вами вместе их проговорим и положим в нашу корзинку.

Дети отвечают и кладут карточки корзину.

— Мы сложили фрукты и овощи в нашу корзинку. Угощений должно хватить на всех. Я передам работникам зоопарка наши угощения. Мы можем отправляться в путь.

## **2. Основная часть**

Ребята, на чем мы поедем в зоопарк?

Все помнят стихотворение, которые мы произносим когда едим в автобусе?

(Ребята вместе с воспитателем рассказывают заранее выученное стихотворение И. Токмаковой «Ехали мы, ехали»)

— Ехали мы, ехали, к горке подъехали,

На неё мы въехали, дальше мы поехали.

Ехали мы, ехали, к мосту мы подъехали,

Мост мы переехали, дальше мы поехали.

Ехали мы, ехали, к яме мы подъехали,

Яму мы объехали, дальше мы поехали.

Ехали мы, ехали и в зоопарк мы приехали.

Вот мы и приехали в зоопарк.

**Дидактическая словесная игра**

«Какой по порядку»

Воспитатель показывает детям листок с изображением десяти животных в клетках. Дети тренируются употреблять порядковые числительные в предложениях, выполняя задание воспитателя.

— Расскажите, кого в какой клетке вы видите. (В первой клетке я увидел слона. Во второй клетке я увидела льва.)

**Дидактическая игра**

«Назови детёныша»

— Вы знаете, что у каждого животного есть

детёныш. А как их называют?

Воспитатель демонстрирует картинку с животным, а дети называют взрослого животного и детёныша: «У слона — слонёнок, у тигра — тигрёнок» и т. д.

— Ребята, а давайте сейчас поиграем в игру «Чудесный мешочек с животными».

**Дидактическая игра «Расскажи о животном».**

**Описание по схеме:** Кто это? Какого цвета? Размер? Какие звуки издает? Чем питается? Где живёт?

(Уточнение и обогащение словаря признаков предмета.)

*Дети по очереди достают листочки с животными.*

Воспитатель: Расскажи, какой слон?

Ребенок: Слон большой, серый, сильный, всеядный, выносливый, огромный, умный.

Воспитатель: Какой крокодил?

Ребенок: Крокодил зелёный, большой, хищник, злой, зубастый, хищный, зелёный.

Воспитатель: Какая обезьяна?

Ребенок: Обезьяна ловкая, проворная, всеядная.

Воспитатель: Какой жираф?

Ребенок: Жираф оранжевый, травоядный, выносливый, длинноногий, пятнистый, длинношей.

Воспитатель: Какой тигр?

Ребенок: Тигр полосатый, большой, хищный, опасный.

Воспитатель: Какая черепаха?

Ребенок: Черепаха разноцветная, маленькая, медлительная, травоядная.

Воспитатель: Какая лиса

Ребенок: Хитрая, умная, рыжая, хищная, быстрая.

### **Физкультминутка**

— По вашему мнению, какие животные самые весёлые в зоопарке?

(Обезьяны.) Давайте, посмотрим на мои картинки. Давайте, попробуем составить рассказ по этим картинкам.

— А, Сейчас мы с ними поиграем.

Мы гуляли в зоопарке,

(Дети шагают на месте.)

Повстречали обезьян.

(Разводят руки в стороны.)

Они прыгали, скакали,

(Выполняют прыжки на месте.)

Доставляя радость нам.

(Поднимают поочерёдно правую и левую руки.)

Вместе с ними посмеялись,

Приседая и кружась.

(Приседают, кружатся.)

На прощанье помахали:  
(Машут руками.)  
Было весело у вас!  
(Хлопают в ладоши.)

### **Чтение стихотворения**

— В зоопарк в гости прилетают птицы. Послушайте рассказ воробья и постарайтесь запомнить, у кого он побывал в гостях.  
Воспитатель читает стихотворение С. Я. Маршака «Где обедал воробей?».  
Дети стараются его запомнить, чтобы потом назвать животных, которые упоминаются в стихотворении.

— Где обедал, воробей?  
— В зоопарке у зверей.  
Пообедал я сперва  
За решёткою у льва.  
Подкрепился у лисицы.  
У моржа попил водицы.  
Ел морковку у слона.  
С журавлём поел пшена.  
Погостил у носорога,  
Отрубей поел немного.  
Побывал я на пиру  
У хвостатых кенгуру.  
Был на праздничном обеде  
У мохнатого медведя.  
А зубастый крокодил  
Чуть меня не проглотил.

— Назовите животных, у которых побывал воробей (Когда дети называют животных, воспитатель показывает картинки).

— Ребята, мне только, что сказали, что все животные очень любят играть в прятки. Попробуем отгадать, кто где спрятался?

Воспитатель демонстрирует картинки с изображением части животного за деревом или камнем. Дети называют, какие животные и за чем спрятались, полным предложением.

- Мы с вами молодцы, животных всех нашли. Наше путешествие по зоопарку заканчивается. Нам пора возвращаться в детский сад.

Занимаем места в автобусе и отправляемся в обратный путь.

Дети рассказывают стихотворение «Ехали мы, ехали», но в обратном порядке (при помощи воспитателя).

— Вот мы и приехали.

### **3. Заключительная часть.**

Беседа

— Где мы сегодня побывали?

— Кого вы видели?

— В какие игры вы играли?

— Какая игра понравилась вам больше всего?

— Вы сегодня хорошо и дружно поработали, отвечали на все сложные вопросы. Чтобы вы не забыли о нашем путешествии, работники зоопарка подарили нам фотографию зоопарка. Мы повесим эту фотографию к нам в группу.